**Контрольная работа №5 Синтаксис . Простое предложение 9 класс**

I вариант

***1. Укажите определённо-личное предложение:***

1) В комнате пахло тёплой штукатуркой, вымытыми полами.

2) Наш поезд задержали на пограничном разъезде у деревянного моста

через Яузу.

3) Во всём доверься высокой совести своей.

4) Спокойной и уверенной Любови не превозмочь мне к этой стороне.

***2. Укажите безличное предложение:***

1) Бодро идёшь домой. 2) Шума волн не слышно было за голосами.

3) По наружности о человеке не суди. (Пословица).

4) Простишь ли мне ревнивые мечты, моей любви безумное волненье?

***3. Укажите вариант ответа, в котором все предложения являются***

***односоставными назывными:***

1) Не грусти! На знобящем причале парохода весною не жди!

2) Тишина. Кукушка. Травы.

3) Старую дорогу разобрали. Шпалы деревянные раздали людям на сараи и

дрова. 4) На заводе всё благополучно. Ждут только приезда Василия Терентьевича.

***4.Выпишите грамматическую основу предложения.***

*Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы! (А. Пушкин)*

***5.Определите, сколько рядов однородных членов в предложении.***

1)Искусство создает хороших людей, формирует человеческую душу.

2)Всё разнообразие, вся прелесть, вся красота жизни слагается из тени и света.

3)Русский народ смышлен и понятлив, усерден и горяч ко всему богатому и прекрасному.

4)Матросы и пассажиры рубили лёд топорами, кололи его ломами, срывая ногти, обмораживая руки.

***6.В каких предложениях есть однородные определения и нужно поставить запятую между ними? Укажите их номера.***

1)Старый каменный дом был весь в рассыпавшейся штукатурке и пятнах от дождя.

2)В чистом прозрачном воздухе нивы и деревья были свежи.

3)По дороге нам попалась березка с мелкими клейкими листочками.

4)Представляете ли вы себе южный маленький городишко?

5)С реки доносилось тихое ровное пение.

6)Зажиточные разбогатевшие на торговле крестьяне покупали вольную и переселялись в город.

***7.Укажите цифры, которые обозначают запятые между однородными членами.***

Телеграфные провода, (1) ресницы людей,(2) ворс рукавиц – всё было разукрашено снегом,(3) сверкающим под солнцем,(4) каждая веточка кедрача сверкала,(5) искрилась,(6) точно бриллиантовая.

***8.Найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.***

(1)Валерка почувствовал на своём лице влажные прикосновения тёплого собачьего языка: совсем крошечная собака, а прыгала так высоко! (2)Он протянул руки, подхватил собаку, и она уткнулась ему в шею, часто и преданно дыша.

– (3)Чудеса! — раздался густой, сразу заполнивший всё пространство лестничной клетки голос. (4)Голос принадлежал щуплому невысокому человеку.

***9.Найдите предложение с обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.*** (1)Вообще, мои родители то и дело обвиняли нас обоих в нечёткости: мы нечётко сообщали, кто и когда звонил маме или отцу по телефону, нечётко соблюдали режим дня.(2)Проводив маму с отцом в очередную командировку, мы с бабушкой тут же, как заговорщики, собирались на экстренный совет. (3) Невысокая, сухонькая, с коротко подстриженными волосами, бабушка напоминала озорного мальчишку. (4)А этот мальчишка, как говорили, сильно смахивал на меня. (5)И не только внешне.

***10.Объясните функцию запятой (запятых) в предложениях.***

1.Глаза её блеснули радостью и, как показалось Андрею, лукавой смешинкой.

2.Веди же, счастливая юность моя, в заветные дали родные.

3.В новую, послевоенную жизнь мы пришли более мудрыми, спокойными.

**Контрольная работа №5. Синтаксис . Простое предложение 9 класс**

II вариант

***1. Укажите неопределённо-личное предложение:***

1) Мне сладко при свете неярком, чуть падающем на кровать, себя и свой

жребий подарком бесценным твоим сознавать.

2) Брожу тропинкою лесной пять лет без малого.

3) По аллее проводят лошадок. 4) В белом небе стая чёрных галок.

***2. Укажите назывное предложение:***

1) Радостного сердца нежный трепет никакою силою не унять.

2) Убежать с тобою мне бы в синее заречье…

3) От поля сжатого, от скошенного луга пахнуло холодом. 4) Тихая, звёздная ночь.

***3. Какое предложение не является односоставным безличным?***

1) Всю неизбежность понимая, осилить время не стремлюсь.

2) На рассвете с реки и с болот потянуло холодом.

3) Мне чистой ладожской воды не выпить никогда.

4) Нет мне здесь прежних утех!

***4.Выпишите грамматическую основу предложения.***

Позвольте мне, читатель мой, заняться старшею сестрой. (А. Пушкин)

***5.Определите, сколько рядов однородных членов в предложении.***

1)Только в зрелом возрасте мы постигаем удивительное сочетание простоты и сложности, прозрачности и глубины в пушкинских стихах и прозе.

2)Помню я вечер весенний, розовый блеск облаков, запах душистой сирени, светлые окна прудов.

3)Чехов сам себя воспитал и дал нам суровый урок порядочности по отношению к людям и к своему писательскому труду.

4)Мы подошли к дому и вышли на маленький дворик, вымощенный белыми и красными плитами, засаженный маленькими деревцами.

***6.В каких предложениях есть однородные определения и нужно поставить запятую между ними? Укажите их номера.***

1)Царственный дубовый лес подступал к самым окнам.

2)Мелкие лужицы подёрнулись тонкой ледяной коркой.

3)В воздухе чувствовалась резкая неприятная сырость.

4)Фрагмент деформированной палубы космической станции нависает надо мной неровным изломанным краем.

5)Перед нами простиралось пустое запорошенное снегом поле.

6)В старом загородном парке было тихо.

**7.Укажите цифры, которые обозначают запятые между однородными членами.**

Как игрушки,(1) изломанные капризным ребенком,(2) тихие,(3) нестрашные,(4) валялись на дороге эти машины с крестами,(5) с драконами, (6) намалёванными на броне, (7) наседая друг на друга.

**8.Найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.**

(1)Когда поезд отошёл от очередной станции, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля и луга, которые мелькали за окном. (2)И вдруг — о ужас! (3)Книга исчезла между двойными окнами вагона. (4)Ещё не понимая серьёзности положения, я замер и испуганно смотрел на отца, на соседа-лётчика, который пытался достать книгу. (5)Через минуту уже весь вагон помогал нам.

**10.Найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.**

(1)Входя в класс, Илья сунул котёнка подвернувшемуся Сане, и тот спрятал его в свой портфель. (2)На последней перемене главные враги рода человеческого, Мурыгин и Мутюкин, котёнка немного поискали, но вскоре забыли. (3)После четвёртого урока всех отпустили, и мальчишки с гиком и воем рванулись вон из школы, оставив этих троих без внимания в пустом классе. (4)Миха подробно рассказал, как утром, по дороге в школу, вытащил бедолагу-котёнка почти из самой пасти собаки, собиравшейся его загрызть.

**10.Объясните функцию запятой (запятых) в предложениях.**

1.Туча на севере казалась неподвижной, но часто подергивалась золотым блеском.

2.Пароход отойдет, наверное, не раньше рассвета.

3.У тебя, мой Север, много взял я песен.

Ответы и критерии оценивания контрольной работы №5

по теме : «Синтаксис. Простое предложение» 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вариант1 | Вариант2 | баллы |
| 1 | 3 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 4 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | посвятим | позвольте | 1 |
| 5 | 1-2-2-3 | 2-1-2-3 | 4 |
| 6 | 256 | 345 | 3 |
| 7 | 125 | 235 | 3 |
| 8 | 2 | 4 | 1 |
| 9 | 3 | 4 | 1 |
| 10 | 1.выделяют вводную конструкцию  2.выделяют обращение  3.Разделяет однородные члены | 1.Разделяет однородные члены  2.выделяют вводное слово  3.выделяют обращение | 3 |

**Выведение итоговой оценки**:

Всего 19 балла.

«5» = 19-18 б. (100 - 96%)

«4» = 17-13б. (95- 71%)

«3» = 12- 9. (70– 51%)

«2» = 8 – 0 б. (0- 50%)